

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Эмоции и воля» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Эмоции и воля»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол №9 от «28» апреля 2025 г.

| Разработчик оценочных материалов (оценочных средо | and the second s |
|---|--|
| Доцент | <u>Подпись</u> Н.С. Палагина |
| И.о заведующего кафедрой | «28»042025 г. — А.А. Морозова «28» 04 2025 г. |
| Согласовано: Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония» | El |
| г.Волгодонска | Г.Н. Мельничук подпись «28»042025 г. |
| Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска" | Г.В. Голикова подпась «28» 04 2025 г. |
| | \\\\\Z0''\UT\Z0ZJ 1. |

Содержание

| | C. |
|---|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | 4 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их | |
| формирования в процессе освоения ОПОП | 4 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их | |
| формирования | 6 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, | |
| навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования | |
| компетенций, описание шкал оценивания | 8 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта | |
| деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения | |
| образовательной программы | 9 |

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код | Проверяемые индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения | Вид учебных занятий, | Контролируемые | Оценочные материалы |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| компетенции | компетенции | | работы, | разделы | (оценочные средства), |
| | | | формы и методы | | используемые для оценки |
| | | | обучения, | | уровня сформированности |
| | | | способствующие | | компетенции |
| | | | формированию и | | |
| | | | развитию компетенции | | |
| | ОПК-5.1 Знает методы и приемы | Знает способы профилактики и | Лекции, практические | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для |
| | организационной и технической работы | развития внимания и памяти | занятия, | | проведения текущего |
| | при реализации конкретных | | самостоятельная работа | | контроля и промежуточной |
| | мероприятий профилактического, | | | | аттестации |
| | развивающего, коррекционного или | | | | |
| | реабилитационного характера | | | | |
| | ОПК-5.2 Умеет выполнять | Умеет применять методы | Лекции, практические | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для |
| | организационную и техническую работу | психологической диагностики | занятия, | | проведения текущего |
| ОПК-5 | в реализации конкретных мероприятий | личности с расстройством внимания | самостоятельная работа | | контроля и промежуточной |
| | профилактического, развивающего, | и памяти | | | аттестации |
| | коррекционного или реабилитационного | | | | |
| | характера | | | | |
| | ОПК-5.3 Владеет навыками реализации | Владеет навыками диагностики | Лекции, практические | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для |
| | конкретных мероприятий | особенностей протекания процессов | занятия, | | проведения текущего |
| | профилактического, развивающего, | внимания и памяти, навыками | самостоятельная работа | | контроля и промежуточной |
| | коррекционного или реабилитационного | построения и организации | | | аттестации |
| | характера | профилактической работы | | | |

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| контроль | контрольных мероприятии | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|------------------|-----------|------------------|--------------------|-------------|--------------|
| Текущий контроль | | | | Промежуточ | Итоговое | | |
| | | (50 ба | аллов¹) | | | ная | количество |
| | Блок 1 | | | Блок 2 | | аттестация | баллов по |
| | | | | | | (50 баллов) | результа-там |
| | | | | | | , | текущего |
| | | | | | | | контроля и |
| | | | | | | | промежуточ |
| | | | | | | | ной |
| | | | | | | | аттестации |
| Лекцион | Практи | Лаборат | Лекцион | Практич | Лаборат | | Менее 41 |
| ные | ческие | орные | ные | еские | орные | от 0 до 50 | балла – |
| занятия | заняти | занятия | занятия | занятия | занятия | баллов | неудовлетво |
| $(\mathbf{X}_{1)}$ | я (Y1) | (\mathbf{Z}_1) | (X_2) | (\mathbf{Y}_2) | (\mathbf{Z}_2) | | рительно, |
| | | | | | | | 41-60 – |
| Сумма ба. | ллов за 1 | $$ блок = X_1 | Сумма бал | плов за 2 бл | $10\kappa = X_2 +$ | | удовлетвори |
| $+\mathbf{Y}_{1}$ | | | Y_2 | | | тельно, 61- | |
| | | | | | | | 80 – хорошо, |
| | | | | | | | 81-100 – |
| | | | | | | | отлично. |

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам,по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по | Количество баллов | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------|
| дисциплине | | |
| | 1 блок | 2 блок |
| Текущ | ий контроль (50 баллов) | |
| Посещение занятий | | |
| Выполнение заданий по | | |
| дисциплине (УО), в том числе: | | |
| устный опрос (УО) | | |
| практические задания (ПЗ) | | |
| Промежутс | очная аттестация (50 баллов) | |
| Зачет с оценкой проводится в устной | й форме | |
| | | |

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1. Роль эмоции в жизни человека.
- 2. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
- 3. Регуляция эмоциональных состояний
- 4. Волевые черты характера, которые необходимо развивать психологу.
- 5. Взаимосвязь темперамента человека и воли
- 6. Чувства как форма психической жизни человека.
- 7. Понятие «эмоциональный интеллект».
- 8. Эмоциональная память человека: понятие и характеристика.
- 9. Понятие эмпатии в психологии.
- 10. Воля как детерминанта личностного роста человека.
- 11. Волевые нарушения личности в онтогенезе.
- 12. Соотношение понятий эмоция и настроение.
- 13. Системы стимулирования воли в процессе семейного воспитания ребенка.
- 14. Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.
- 15. Личностный характер волевой регуляции.
- 16. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
- 17. Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.
- 18. Возможности диагностики волевых качеств.
- 19. Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.
 - 20. Принятие эмоциональных решений
 - 21. Классификация и виды настроений человека
 - 22. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
 - 23. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
 - 24. Прогнозирование эмоционального поведения человека
 - 25. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
 - 26. Диагностика следов аффекта
 - 27. Волевые качества и самооценка индивида
 - 28. Выражение эмоций у человека и животных
 - 29. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций
- 30. Понятие фрустрации и фрустрирующей ситуации. Типы фрустрирующих ситуаций (по Розенцвейгу).

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

- 5 баллов ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;
- 4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

- 3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- 1-2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом»

- 1. Общая характеристика эмоций
- 2. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций.
- 3. Чувства высшие эмоции
- 4. Физиологическая основа эмоций и чувств
- 5. Классификации эмоций.
- 6. Классификации чувств
- 7. Теория эмоций У. Джемса и К. Ланге
- 8. Теория эмоций Кэннона-Барда
- 9. Активационная теория эмоций Линдсея Хебба.
- 10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
- 11. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтер
- 12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
- 13. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 14. Эмоциональные процессы и состояния
- 15. Эмоциональные состояния: аффект. Характеристика, причины, методы борьбы
- 16. Эмоциональные состояния: стресс. Характеристика, причины, методы борьбы
- 17. Эмоциональные состояния: фрустрация. Характеристика, причины, методы борьбы
 - 18. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами
 - 19. Понятие воли в психологии
 - 20. Функции воли
 - 21. Понятие волевого действия
 - 22. Теории воли в научной психологии
 - 23. Теории воли в современной отечественной психологии
 - 24. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
 - 25. Структура, характеристики и классификации волевых качеств
 - 26. Воля как функция иерархии мотивов.
 - 27. Волевые процессы, состояния, действия, усилия
 - 28. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции
 - 29. Нарушения эмоционально-волевой сферы
 - 30. Нарушения произвольного управления психическими процессами
 - 31. Развитие волевых качеств
 - 32. Методы изучения волевых качеств

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Эмоции и воля»

1. Проведите анализ научно-исследовательской статьи по теме «Эмоции и воля» (можно использовать любые периодические издания по психологии). Определите: проблему исследования; цели и задачи исследования; методы исследования; выводы,

обобшения.

- 2. Используя методику диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера определить свой локус контроля (экстернальный или интернальный).
- 3. Составить краткий конспект на тему: «Понятие стресса. Виды стресса. Причины стресса»
 - 4. Описать методы борьбы со стрессом
 - 5. Подобрать 3 упражнения на снятие эмоционального напряжения.
- 6. Постарайтесь понаблюдать за собой и понять, где в вашем теле «живут» чувства. Нарисуйте на бумаге объемного человечка. Изображение может быть весьма условным, но позволяющим выполнить задание. Раскрасьте подходящим на ваш взгляд цветом на рисунке те части тела, где по вашему мнению живут радость, гнев, досада, обида, удовлетворение, тревога, отчаяние, восторг, счастье, благодарность, любовь. Проанализируйте свои чувства и ощущения, обсудите результаты в группе.
 - 7. Оформление словаря терминов по теме: «Эмоционально-волевая сфер».
- 8. Найдите и выпишите в тетрадь следующие термины: абулия адаптация апатия астенические эмоции аффект воля гипербулия гипобулия депрессия дисфория настроение релаксация саморегуляция стенические эмоции стресс стрессоры стрессоустойчивость хронический стресс чувства эйфория
- 9. Опишите приёмы, которые помогут справиться со стрессом в деятельности педагога.
- 10. Опишите, какими приемами саморегуляции Вы пользуетесь в повседневной жизни.
- 11. Какие способы регуляции и саморегуляции психических состояний существуют, кратко охарактеризуйте каждый из них: применение фармакологических средств, музыкотерапия, чтение художественной литературы, трудотерапия, имитационные: ролевые, деловые игры, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция (метод образных представлений).
- 12. Составьте список волевых качеств личности, по шкале от 1 до 10 оцените степень развития этих качеств у себя.
 - 13. Опишите способы развития воли.
- 14. В художественной литературе найдите описание появления волевых качеств личности человека.
- 15. Проведите исследование особенностей вашей волевой сферы, обработайте результаты, сделайте выводы, какие рекомендации по развитию воли вы могли бы себе дать?
 - 16. Перечислите, какие приемы саморегуляции вам известны.
- 17. Напишите эссе на одну из предложенных тем, используйте примеры из жизни или художественной литературы: «Стресс и фрустрация», «Роль эмоций в жизни человека».

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Дисциплина Эмоции и воля

Описание теста:

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
 - 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1. Эмоции это...
- а) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- б) Филогенетическая экстериоризация;
- в) Психическое окружение окружающей действительности;
- г) Нервная раздражимость.
- 2. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:
- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
 - г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.
- 3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:
 - а) Значимости объекта запоминания;
 - б) Волевой регуляции поведения;
 - в) Когнитивной установки;
 - г) Мотивационной нацеленности.
 - 4. Видами эмоциональных состояний являются:

- а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;
 - в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
 - г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.
 - 5. Эмоциональное восприятие характеризуется:
 - а) Чувственным познанием окружающего мира;
 - б) Прагматичным отношением к окружающим;
 - в) Ориентацией на общемировые ценности;
 - г) Рациональным логическим мышлением.
 - 6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
 - а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

Средне -сложные (2 уровень)

7 Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...

- а) Кеннона Барда;
- б) Джемса Ланге;
- в) К.Изарда;
- г) П.К.Анохина.
- 8 Воля это...
- a) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;
- б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
 - в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
- г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.
 - 9 Простое волевое действие отличается от сложного:
 - а) борьбой мотивов;
 - б) результатом;
 - в) количеством предпринимаемых действий;
 - г) количеством целей.
- 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):
 - а) только направленность и свобода;
 - б) только направленность;
 - в) сила, направленность и свобода;
 - г) только сила и направленность.
- 11 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:
 - а) индетерминизмом;
 - б) детерминизмом;

- в) иррационализмом;
- г) рационализмом.
- 12 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:
 - а) индетерминизмом;
 - б) рационализмом;
 - в) детерминизмом;
 - г) иррационализмом.
 - 13 Каково значение воли в жизни человека?
 - а) наличие сильной воли делает человека упрямым, конфликтным;
- б) при наличии воли человек успешно преодолевает препятствия, возникающие на его пути;
- в) наличие или отсутствие воли никакой роли в жизни человека не играет, его жизнь зависит от множества других причин;
 - г) наличие воли делает человека влиятельным в глазах других людей.
 - 14 Каких точек зрения по проблемам воли придерживались материалисты?
- а) понимали под волей различные виды энергии, которые действуют в неживой природе и присутствуют в живых организмах;
- б) считали, что воля существует, но как феномен недоступна познанию современного человека;
- в) отрицали существование свободной воли и пытались объяснять все формы поведения человека без обращения к ней;
- г) признавали существование воли у человека и связывали с ней регуляцию высших форм его поведения.
 - 15 Показателем аффекта является ...
 - а) незначительное изменение сознании;
 - б) нарушение контроля воли за своими действиями;
 - в) сохранение самообладания;
 - г) сохранение контроля воли за своими действиями.
 - 16 Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:
 - а) Потерей самоконтроля;
 - б) Поведенческим алгоритмом;
 - в) Скрипт-программой поведения;
 - г) Копинг-стратегией.
- 17 Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:
 - а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
 - б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
 - в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
 - 18 Что представляют собой условия успешного выполнения волевого действия?
- а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;
- б) четкая постановка и осознание цели, наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, направленного на ее достижение;
- в) хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели;
 - г) здоровая физическая форма человека.
 - 19 Как связана воля с мотивационной сферой человека?
- а) волевая и мотивационная регуляция поведения ничего общего не имеют;
- б) мотивация и волевая регуляция поведения человека это одно и то же;

в) в той ее части, в какой мотивация поведения человека является разумной и сознательной, она регулируется волей;

- г) мотивация не влияет на проявление воли.
- 20 Этап волевого действия достижение цели:
- а) заключительный;
- б) подготовительный;
- в) выполнение;
- г) рефлексия.
- 21 Каким образом воля человека связана с другими его личностными особенностями?
- а) воля с другими личностными особенностями человека никак не связана;
- б) она связана с волевыми чертами характера, с разумом и сознанием;
- в) нет ни одной психологической особенности человека, которая не была бы тесным образом связана с его волей:
 - г) она связана с памятью, оценкой окружающей действительности.
 - 22 Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер:
 - а) Спонтанный и предметно-ситуативный;
 - б) Обобщенный и абстрактно-теоретический;
 - в) Эмпирический и научно-логический;
 - г) Практический и обобщенно-синкретический.

Сложные (3 уровень)

- 23 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) К.М. Гуревич;
 - в) А.А. Деркач;
 - г) В.Н. Мясищев.
- 24 Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды носит название:
 - а) Теория Джемса-Ланге;
 - б) Теория Кеннона-Барда;
 - в) Теория «научения»;
 - г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина.
 - 25 Эмоциональные психологические типы людей выделил:
 - а) К.Г. Юнг;
 - б) 3. Фрейд;
 - в) А. Аллер:
 - г) Э. Фромм.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие: (1 - Д, 2 - Ж, 3 - A, 4 - E, 5 - E, 6 - F, 7 - B)

| Функция | | Описание |
|---------|---------------|--|
| 1. | Сигнальная | благодаря вовремя возникшей эмоции субъект имеет |
| (инфо | ормационная) | возможность быстро среагировать на внешнее или внутреннее |
| | | воздействие и целесообразно приспособиться к сложившимся условиям. |
| 2. | Оценочная | Б) свидетельствует о том, что без эмоциональных проявлений |
| | | трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми. |
| 3. | Приспособител | В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней |
| ьная | 1 | среды, побуждают нас к определенным действиям. |
| 4. | Регуляторная | Г) эмоции являются регулятором поведения, который |
| | | удерживает жизненные процессы в оптимальных границах |
| | | удовлетворения потребностей и предупреждает |
| | | разрушительный характер каких-либо факторов для |
| | | жизнедеятельности данного субъекта. |
| 5. | Коммуникатив | Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как |
| ная | | идет процесс удовлетворения потребностей субъекта. |
| 6. | Стабилизирую | Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. |
| щая (| защитная) | Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства |
| | | направляют поведение субъекта в определенную сторону, |
| | | способствуют проявлению определенных реакций. |
| 7. | Мотивирующа | Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в |
| Я | | которой находится субъект. |
| | | |

27 Установите соответствие: (1- Γ , 2 – B, 3 – A, 4 – E, 5 – \overline{B} , 6 - \underline{J})

| Эмоция | Причина возникновения |
|-------------|--|
| Гордость | А) Боязнь худшего, но стремление к лучшему. |
| Любовь | Б) Желание обладать чем – то, что есть у другого. |
| Надежда | В) Жажда привязанности или её наличие, что не всегда |
| | бывает взаимным. |
| Сострадание | Г) Укрепление идентичности эго человека посредством |
| | принятия похвалы за достижение или за представляющий |
| | ценность объект. |
| Зависть | Д) Столкновение с неопределенностью, экзистенциальной |
| | угрозой. |
| Тревога | Е) Состояние, когда человека трогает беда другого и им |
| | движет желание ему помочь. |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие: $(1 - \mathbf{E}; 2 - 3; 3 - \mathbf{A}; 4 - \mathbf{E}; 5 - \mathbf{\Gamma}; 6 - \mathbf{B}; 7 - \mathbf{Ж}; 8 - \mathbf{Д}; 9 - \mathbf{K}; 10 - \mathbf{И})$

| Содержание | Волевые качества |
|---|--|
| аботать творчески, предпринимая действия | 1. Целеустремленность |
| по собственному почину. | |
| одчинять собственные действия | 2. Выдержка |
| им целям. | |
| обороть страх и идти на оправданный риск | 3. Инициативность |
| ения цели, несмотря на опасности. | |
| ное подчинение своего поведения | 4. Самостоятельность |
| ым нормам, установленному порядку. | |
| по собственному почину. одчинять собственные действия им целям. обороть страх и идти на оправданный рис ения цели, несмотря на опасности. вное подчинение своего поведения | Выдержка Инициативность |

5. Дисциплинированность Д. Умение мобилизовать свои возможности для длительного противостояния трудностям. 6. Смелость Е. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений. 7. Решительность Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения. 8. Настойчивость 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения. И. Старательность, выполнение в срок поручений и 9. Организованность своих обязанностей. 10. Исполнительность К. Разумное планирование и упорядоченная организация

своей деятельности.

29 Установите соответствие: $(1 - \mathbf{Б}, 2 - \mathbf{A}, 3 - \mathbf{\Gamma}, 4 - \mathbf{B})$

Формы самостимуляцииПроявление1. Прямая.А. в виде образов, представлений.2. Косвенная.Б. в виде фраз, слов, междометий3. Абстрактная.В. одновременное или поочередное применение всех форм.4. Комбинированная.Г. в виде различных мыслей, выраженных во внутренней речи.

30 Установите соответствие: (**A-5**, **Б-2**, **B-4**, **Г-3**, **Д-1**)

| Вид эмоционального | Содержание |
|--------------------|--|
| состояния | |
| А) аффект | 1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств. |
| Б) испуг | 2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым |
| | восприятием чего-либо неожиданного. |
| В) ужас | 3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную |
| | и неожиданную обстановку. |
| Г) стресс | 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное |
| | душевное потрясение. |
| Д) настроение | 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный |
| | раздражитель. |

31 Установите соответствие: $(1 - E, 2 - Д, 3 - F, 4 - \Gamma, 5 - B, 6 - A)$

| | Характеристика эмоции | Вид эмоции |
|----|------------------------|----------------------------------|
| 1. | Знак | А) Слабые, сильные. |
| 2. | Модальность | Б) Стенические, астенические. |
| 3. | Влияние на поведение и | В) Низшие, высшие. |
| | деятельность | |
| 4. | Происхождение | Г) Врожденные, приобретенные |
| 5. | Уровень развития | Д) Первичные, вторичные |
| 6. | Интенсивность | Е) Положительные, отрицательные, |
| | | амбивалентные. |

32 Установите соответствие: (1 - B, 2 - A, 3 - B)

| | Функции воли | Содержание |
|----|---------------|---|
| 1. | Тормозная | А. обеспечивается активностью человека. |
| 2. | Побудительная | Б. поддержание активности на должном уровне при |

возникновении внешних или внутренних помех.
3. Стабилизирующая В. проявляется в сдерживании нежелательных

проявлений активности.

33 Установите соответствие: $(1 - \Gamma, 2 - A, 3 - B, 4 - B)$

Термин Содержание

1. Волевая регуляция А. психическое и физическое напряжение человека,

направленное на преодоление возникшего

затруднения.

2. Волевое усилие Б. «толчок», самоприказ к инициации (запуску) или

остановке произвольного действия.

3. Волевой импульс В. особенности волевой регуляции, проявляющиеся в

конкретных специфических условиях.

4. Волевые качества Г. вид произвольного управления, связанный с

преодолением внешних и внутренних трудностей.

34 Установите соответствие: $(1 - B, 2 - \Gamma, 3 - B, 4 - A)$

Признак эмоции

Содержание

1. По валентности А) значение ситуаций, в которых проявляется

определенная эмоция.

2. По интенсивности Б) категория силы действия.

3. По стеничности В) положительная или отрицательная

направленность.

4. По содержанию Г) сила проявления эмоций

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: $(1 - B, 2 - B, 3 - W, 4 - \Gamma, 5 - Д, 6 - E, 7 - A)$

Ученый Теория

Анохин П.К.
 Дарвин Ч.
 Кеннона-Барда.
 Симонов П.В
 Линдсея - Хебба
 Дифференциальная теория эмоций
 Эволюционная теория эмоций
 Информационная теория эмоций
 Д. Активационная теория эмоций

6. Джеймса — Ланге E. «Периферическая» теория эмоций

7. Изард К. Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля это - _______ (страсть)

| 37 Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории |
|---|
| 38 Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций (периферический) |
| 39 Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности это (настойчивость) |
| 40 Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его (принципиальность) |
| 41 Связана с волевыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне при проявлении внешних и внутренних помех функция воли (стабилизирующая) |
| 42 Отказ от выражения и проявления своих чувств несет вред как физическому, так и эмоциональному здоровью человека ведет (депресии) |
| Средне-сложные (2 уровень) |
| 43 Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется(эмпатией) |
| 44 Мимика, поза и выразительные движения (пантомимика) это признаки эмоций (внешние) |
| 45 Способность человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, что бы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние это - (эмоциональная устойчивость) |
| 46 Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным, называется (фрустрацией) |
| 47 Воля играет важнейшую роль в поведения и деятельности человека (регуляции) |
| 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это – (решительность) |
| 49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и (философское и естественнонаучное) |
| 50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата это — |
| 51 Тормозит действие одних и усиливает действие других мотивов волевое |

| 52 Люди холодного рассудка, их эмоциональные проявления минимальны, они лишены чувства сопереживания это эмоциональный тип личности (фригидный) |
|---|
| 53 Тугоподвижность, вязкость эмоциональных переживаний, склонность к длительног переживанию чувств (особенно неприятных), называют |
| 54 Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полудовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или всяком случае неопределенна это |
| 55 Эмоции, повышающие активность и жизнедеятельность человека, называют (стенические) |
| 56 Обеспечивает начало соответствующего действия в целях преодоления возникающего препятствияфункция воли (побудительная) |
| 57 Волевая регуляция формируется и развивается под воздействием контроля за поведение человека со стороны, а затем (самоконтроля личности) |
| 58 Воля — регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий (сознательное) |
| 59 Благодаря воле разумное решение претворяется в (действие) |
| 60 Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации возможности удовлетворения актуализированных |
| 61 Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей это — (страх) |
| 62 Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через (игру) |
| 63 Отрицательные эмоции обусловлены (неустойчивостью) |
| 64 К эмоциональным процессам относится широкий класс процессов регуляции деятельности (внутренней) |
| 65 Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые челов предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это |
| Сложные (3 уровень) |
| 66 . Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследов психолог (В. А. Иванников) |
| 67 Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал психол (К. Левин) |
| 68 Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется (заражением) |

70 Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его _______ (самостоятельность)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| карта учета тестовых задании (вариант 1) | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|---------------------|-----------|
| Компетен | ция | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в | | | |
| | | реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающе | | вающего, | |
| | | коррекционного или | и реабилитационного хара | ктера | |
| Индикат | ор | ОПК-5.3 Владеет | навыками реализаци | и конкретных меј | роприятий |
| | | профилактического, | развивающего, коррекцио | онного или реабилит | ационного |
| | | характера | | | |
| Дисципли | ина | Эмоции и воля | | | |
| | Тестовые задания Итог | | Итого | | |
| Уровень | | Закрытого типа Открытого типа | | | |
| освоени | Я | Альтернативный | Установление | | |
| | | выбор | соответствия/ | На дополнение | |
| | | | последовательности | | |
| 1.1.1 (20 | 0%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (7) | 0%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (1) | 0%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| Компетенция | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в | | |
|-------------|--|--|--|
| , | реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, | | |
| | коррекционного или реабилитационного характера | | |
| Индикатор | | | |
| индикатор | , , | | |
| | | вивающего, коррекционног | о или реабилитационного |
| | характера | | |
| Дисциплина | Эмоции и воля | | |
| Уровень | | Тестовые задания | |
| освоения | Закрыт | ого типа | Открытого типа |
| | Альтернативного | Установление | - |
| | выбора | соответствия/Установлен | На дополнение |
| | 1 | ие последовательности | |
| 1.1.1 | 1. Эмоции - это | 26 Установите соответствие | 36 Сильное эмоциональное |
| 11111 | а) Процесс | 1 Сигнальная | состояние взрывного |
| | интериоризации в | (информационная) | характера, влияющее на всю |
| | онтогенезе; | 2 Оценочная | личность, характеризующееся |
| | б) Филогенетическая | 3 Приспособительная | бурным протеканием, |
| | экстериоризация; | 4 Регуляторная | изменением сознания и |
| | в) Психическое окружение | 5 Коммуникативная | нарушением волевого |
| | окружающей | 6 Стабилизирующая | контроля это |
| | действительности; | (защитная) | 37 Положительное |
| | г) Нервная раздражимость. | 7 Мотивирующая | эмоциональное переживание |
| | 2 & | A > ~ | возникает, когда реальные |
| | 2. Функциями эмоций, | А) благодаря вовремя | результаты деятельности |
| | характерными для всей | возникшей эмоции субъект | соответствуют ожидаемым, а |
| | эмоционально-чувственной сферы человека, являются: | имеет возможность быстро среагировать на внешнее | отрицательные – когда не соответствуют, согласно |
| | а) Изобразительная, | или внутреннее воздействие | теории |
| | нужная, отзывчивая, | и целесообразно | 38. Эмоции связаны с |
| | замечательная, | приспособиться к | определенными |
| | восстанавливающая, | сложившимся условиям | физиологическими реакциями |
| | теоретическая, мнительная, | Б) свидетельствует о том, | согласнотеории |
| | эффективная; | что без эмоциональных | эмоций |

- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая,
- направляющая; г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.
- 3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:
- а) Значимости объекта запоминания;
- б) Волевой регуляции поведения;
- в) Когнитивной установки;
- г) Мотивационной нацеленности.
- 4. Видами эмоциональных состояний являются:
- а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;
- в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
- г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.
- 5. Эмоциональное восприятие характеризуется:
- а) Чувственным познанием окружающего мира;
- б) Прагматичным отношением к окружающим;
- в) Ориентацией на общемировые ценности;
- г) Рациональным логическим мышлением.6. Эмоциональные
- 6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма

- проявлений трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми
- В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней среды, побуждают нас к определенным действиям
- Г) эмоции являются регулятором поведения, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах удовлетворения потребностей и предупреждает разрушительный характер каких-либо факторов для жизнедеятельности данного субъекта.
- Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как идет процесс удовлетворения потребностей субъекта
- Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства направляют поведение субъекта в определенную сторону, способствуют проявлению определенных реакций.
- Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в которой находится субъект.
- 27 Установите соответствие
- 1 Гордость
- 2 Любовь
- 3 Надежда
- 4 Сострадание
- 5 Зависть
- 6 Тревога
- А) Боязнь худшего, но стремление к лучшему
- Б) Желание обладать чем то, что есть у друго
- то, что есть у друго
 В) Жажда привязанности
- или её наличие, что не всегда бывает взаимным
- Г) Укрепление идентичности эго человека посредством принятия похвалы за достижение или за представляющий ценность объект.
- Д) Столкновение с неопределенностью, экзистенциальной угрозой. Е) Состояние, когла
- E) Состояние, когда человека трогает беда

39 Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности это -

Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его 41 Связана с волевыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне при проявлении внешних и внутренних помех функция воли 42. Отказ от выражения и проявления своих чувств несет вред как физическому, так и эмоциональному

здоровью человека ведет

| выполняет функцине (п): а) только приспособительную; б) только приспособительную; приспособительную и интегративную; о) только приспособительную и интегративную; о) приспособительную и приспособительную; образование соответствие 1. Цетеустраженность 2. Выстромного приспосты 6. Съедосты 7. Решительность 6. Дежена присосты 6. Обедосты 6. О | | | I | |
|---|-------|---|----------------------------|---------------------------------------|
| прислособительную; в) глолько прислособительную и интегративную; 1) прислособительную и интегративную; 2) прислособительную и интегративную; 3) прислособительную и интегративную; 4) прислособительную и интегративную; 5) прислосовительного характеры, произходящие в организме согласно тоории а) Кемнома – Баруа; 6) дужемса – Ламе; 7) п.К. Аномина. В Вола – это а) ображительность устойнивых черт личности, огресавлющих этомине человека к людям, ваботе; 6) сокосуписоть скойсть. характеризующих динамического сосбенности исихного интегративную порадовательно поставленной цена, передоденность и действоват в подкам разменности. 1. Солятельное особенности, 1) способность человска действоват в папасности. 1. Солятельное порадовательно поставленной цена, передоденая при этом внутренние преизготиим. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям. В Умение побороть страх и идии в оторяжденный деям деям деям деям деям деям деям деям | | выполняют функцию (и): | другого и им движет | |
| (б) только мобилизационную и приспособительную и приспособительную и питегративную. 7 Первопричинами монимовския эмопиональных состояний живногом ягиченний физиологического карактеры, процессорящие организме согласию долько награвлениють. 3 Деменя предпричимы с болько награвленность. 3 Деменя предпричимы предпричим с болько награвленность. 3 Деменя побраза движения предпричим предпричим с болько награвленность и сполько патравленность. 3 Деменя побраза движения предпричим предпраменам действом предпричим дажгорам. 3 Стояжета по оторам предпричимаем действия предпричим предпричим предпричим предпричим предпричим предпричим дажгорам. 3 Стояжета по оторам предпричимаемых действия (т) способность челомека действия с причествия. 1 оторам предпричимаемых действия (т) способность челомека действия предпричимаемых действия (т) способность челомека действия предпричимаемых действия (т) способность челомека действия (т) способность челомека действия (т) способность челомека действия (т) способность челомека действом предпричимаемых действия (т) способность предпраменные предпраменные причагого решения (т) способность предпраменные предпраменные причагого решения (т) способность челомека действом предпричимаемых действия (т) способность челомека действом предпричимаемых действом предпричимаем | | | желание ему помочь. | |
| 1.1.2 в приспособительную и интегративную. 1.1.2 в приспосмощение мощиющей физиковое поставления физиковое поставления физиковое поставления организмо согласно горям. 1.1.2 в правопричивами физиковое поставления | | | | |
| 1.1.2 пристособительную и интегративную, г пристособительную интегративную, обобизизационную и интегративную, обобизоваться согоямий являются изменения физиковотические обобенности, определяющих отполение человека к пюдям, работе, б) союмущность свойств, характеризующих жарактеризующих к процессом; в) индивизуально- петколюгические особенности, определяющие успеционсть в деятельности, г) способенности, определяющие успеционсть в деятельности, г) способенности, определяющие успеционством, порядкамный распользовать по подведенной педин, пресодолевая при этом вітурешие препятствия. В Простое водевое действие отпичается от сложного: а) борьбой мотивос, б) регудататом; а) котыво паправленность, горова предпринимать и | | , | | |
| 1.1.2 1.1.2 1.1.2 1.1.2 1.1.2 1.1.2 1.1.2 1.1.3 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.4 1.1.5 1.1.5 1.1.5 1.1.5 1.1.6 1.1.6 1.1.7 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.8 1.1.9 1.1.9 1.1.9 1.1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.1 1. | | <u> </u> | | |
| 1.1.2 Тервопричивами взянкновения физикологического характера, происходящие огранизацию трегории а (Самостоятельность доржива в должунность обстаенность доржение человека к подяж, работе, б) (Джемса – Ланге; в) К. Изарада; т) П.К. Анохина. В Воля – это а) Сеннома – Барда; обрасовате доржение человека к подяж, работе, б) совомунность сребств, характеризующих синошение человека к подяж, работе, б) совомунность сребств, характеризующих данно-пенхологические особенности, попределяющих работе, б) совомунность сребств, характеризующих данно-пенхологические особенности, определяющих работе, определяющих работе, определяющих работе, определяющих работе, определяющих работе, определяющих работе, определяющих работе от сложного данно-пенхологические предпринимамих действия, предоловая при этом внутрение препятствия. 9 Простое подволее действия совтемения цели, действия, предпринимамих действия поставление подравателя на основании деятельность произвостоя на основании действия сотраствия действия сотраствия действия сотраствия, не может действия сотраствия действия сотраствия, не может действия сотраствие действия сотраствие действия сотраствие действия сотраствия действия потработь действия сотраствия действия действия поставление пределяющей действия действи | | / | | |
| 1.1.2 | | | | |
| 1.1.2 7 Первопричивами возинкновения модиновальнах состоящий являются изменения физиологического характера, происходящие в органитем согласно теории а) Кеньова – Барда; (а) Джемса – Ланге; (а) К. Изарда; (т.) П.К. Апохина. 8 Воля – это а) совожуписоть сустойчивых черт личности, определяющих отношение человеск в клюдия, работ, (б) Совожуписоть сустойчивых черт личности, определяющих отношение человеск в клюдия, работ, (б) Совожуписоть собственному почину в учение подчинять сосбенности, пеихологические особенности, пеихологические особенности, определяющие успешность, в) регультатом; (т) с пособолательно поставленной цели, пресодолевяя при этом внутренние предодолевя при этом внутренные предодолева при этом внутренные предодолева при этом внутренные п | | | | |
| 1.1.2 7 Первоиричнами возникновения поминональнах состояний являются изменения физиского видентельность. 2. Выдержа 3. Инициативность дарактера, происходящие в организме соглаено теории а) Кеннона — Барла; 6) Джемеа — Ланге; 8) К.Изарда; г) П.К.А нохива. 8 Воля — это а) совокупность. а) Семостъ — 1.0 Исполнительность. 9. Организме системен, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека и людям, работе; 6) совокупность пенклическия процессов; 9) прадвящуально—пенхлогические сосбенности, сопределяющие успенность в деятельности; 7) госпособность человека дидентельность в деятельности, определяющие успенность в деятельности для дидентельность в деятельности; 7) госпособность человека дидентельность в деятельности; 1. Сознательное пенхлогические сосбенности, определяющие успенность в деятельности; 7) госпособность человека дидентельно поставленном починия деятельности для дидентельность в деятельности; 7) госпособность человека дидентельность порядку дидентельность в деятельности; 1. Сознательное подчинение своего порядкими с сообником прадрунимемых действия; 7) госпособность человека футравательность и доподательно потавленность пенхических процессов; 9) индивих установленном порядку дидентельности для дигненьного порядкитив с сообныем действий; 7) соспосные с том выуправление с состояние, сообность человека дидентельность и доподательность; 1. Сознательное подчинение с состояние, сообраем действия пена, действия деятельности для дигненьного прадру дидентельности для дигненьного прадру дидентельность действоем предпринималь с состояние действоем прадру для обменения достоянность. 1. Сознательное подчинение с состоянность деятельности для дигненьного прадру дидентельность действоем предпринималь и достоменность действоем действоем прадру дам обменения достоянность. 2 достоянность действоем | | | | |
| 1.1.2 7 Первопричинами воникновения мониковения мониковения мониковения менятого измесения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории а) Кеняона – Барда; 6) Джемеа – Ланге; 8) К Изараз; г) П.К. Апохина. 8 Воля – это а) Совокумность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работ, 6) совокумность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работ, 6) совокумность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работ, 6) совокумность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работ, 6) совокумность свойств, характернующих динамические особенности, пенхологические особенность, пенхологические особенность, пределяюще управляюще успешность, в деятельность; 7) с пособность человека управляюще успешность, в деятельного приниение своего поведения общеляющих обидения принимать и предправляется от созоклого: а) борьбой мотипов; 6) результатом; 8) количеством целей. 10 Параметром (дами), которые бер пеня за отношения и предпринимаемых действий; 1) количеством предпринимаемых действий; 1) количеством целей. 10 Параметром (дами), которые бер пеня за стоям действие; 1) количеством целей. 10 Параметром (дами), которые бер пеня за стоям действие; 1) количеством целей. 10 Параметром (дами), которые бер пеня за стоям действие образаваться обязаваться на споващим действие, обесповащим, технольного произволяющих принимать и претворять в жизы быстрые, обесповащим, технольного произволяющих принимать и претворять в жизы быстрые, обесповащим, технольность и принимать и претворять в жизы быстрые, обесповащим, технольность и принимать и претворять в жизы быстрые, обесповащим, технольность и принятого решения жиз быстрые, обесповащим, технольного принимать и претворать в жизы быстрые, обесповащим, технольного произвольного стоям предпраменного состояния технольного принимать и претворение какого-доля действивать по стоям принимать и претвором предытельного принимать и претворять действия произвольного предыта п | | 1 | | |
| возникновения физиологического доменения физиологического действия действом действия действом действом действом действом действом действом действом действия действия действом действия действи действия действия действи действия действи действия действия действия действия | | | 2077 | 10.77 |
| являются изменения физиологического карактера, просесов, автора, го отодемо теории а) Кенпопа – Барда; б) Джемса – Ланге; в) К.Изарда; г) П.К.Аножина. 8 Воля – это а) совокупность сустойчимых черт личности, определяющих отношение человека к людям дабот, б) с межность, б) совокупность спойств, характеризующих динамические особенности психических процессов; в) итидиви/дультно-психических процессов; в) итидиви/дультно-психических процессов; в) итидиви/дультно-психических процессов; в) итидиви/дультно-психические особенности, созтательность. В деятельности, г) с пооболаствия об орезультатом; в) орезультатом; в) орезультатом; в) орезультатом; в) орезультатом; в) количеством предтринимамых действий; г) количеством предтринимемых действия предтрижение предтри | 1.1.2 | | | |
| являются изменения физиологического характера, происходящие в организме соглаено теории а) Кеннона — Барда; б) Лжекса — Ланге; в) К. Изарда; г) П. К. Апохина. 8 Воля — это а) сопокупность. устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людим, работе; б) совокупность собіть протисски, предпринимам действия и поступки по собственным действия и поступки по собственным действия и поступки по собственному почниу собственным действия и поступки по подаменным трудностям. Д. Умение подамательно подами действия при и потраменным трудностям. Д. Умение подамательно подами действия действия действия и поступки по подамательность. В деятельность действие собственным действия действия действия дейст | | возникновения | | • |
| 4. Самостоятельность согранизме согласно теории а) Кеннона – Барда; б) Джекса – Ланге; а) Кеннона – Барда; б) Джекса – Ланге; а) К. Изарда; то действива собокупность (подпительность и действия и поступки по действия и поставленный пелям действия пелям действия пелям действия пелям действовать в паетальноги (пораделяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в паетальноги порадку действовать в паетального поведения общепринятым действия дру дипительного поведения общепринятым действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов, б) результатом; в) количеством щелей, г) го действия становится невозможным, называется невозможным, не может притительного поведения или потребности становится невозможным, называется от сложного решения тру дностям. В 46 Способенней притительного поведения общенний притительного поведения | | эмоциональных состояний | | |
| характера, происходящие в органивме согласно теории а) Кеннона — Барда; б) //джемса — Ланге; в) К. Изарда; г) П. К. Апожина. 8 Воля — это а) совокунность бустойчивых черт личности, определяющих устойчивых черт личности, пеихические особенности пеихическия происсеов; в) индивидуально- пеихимогические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность чесловека действовать на паравлению педательного тоставлению педательного тренительности; г) способность чесловека действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действие, предпринимаемых действия опредпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действия подправляющие осуществлению песпользуется (отся) для описания подператов в жизив бысстрые, боснованные, твердые решения для того, току стем, предпринимать и претворять в жизив бысстрые, боснованные и твердые решения предпринимать и претворять в жизив бысстрые, боснованные и твердые решения предворять в жизив бысстрые, боснованные и твердые решения предволательности и свобода; 10 Параметром (ами), который (с) обычно использурства в жизив бысстрые, боснованные и твердые решения и потребности становится невозможным дагательности действия, чукства, мыслы, четовые дагательности принятого решения и потребности становится невозможным дагательности предволательно поведения пла в двух главным целя. В дагательности пестового поведения пла в двух главным целя, в действое дагательности и принятого решения и потребности становится невозможным дагательности предволяющей действия предволяющей действа дагательности принятать и потребности | | являются изменения | | _ |
| организме согласно теории. а) Кеннона – Барда; б) Джемса – Ланге; в) К. Изарда; г) П.К. Апохина. 8 Воля – это а) совокупность обственности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психологические особенности психологические особенности психологические особенности, определяющие успешность в деятсаности; г) способность человека действовать в паравланный риск истических происсеов; в) индивидуально- психологические особенности психологические особенности, определяющие успешность в деятсаности; г) способность человека действовать в направланный риск несмотря на опасности. г. Сознательное особенности пенхологические особенности, определяющие успешность в деятсаности; г) способность человека действовать в патравланний риск несмотря на опасности. г. Сознательное подучителие своего поручители свои в вэможности для длительного предеринимаемых действия; г) количеством предпринимаемых действия; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действия подрагным факторам, которые могут отвъечь от спожного: а) борьбой мотивов; б) результатом, в) количеством предпринимаемых действия, чусства, мысли, действовать на основании и претворять в жизыв бысстрые, обоснованные и твердые решения это — протворствия домножным нариальенность и свобода; г) только направленность; г) столько сила и только сила и толь | | 1 | | сочувствия называется |
| теории а) Кеннона — Барда; б) Джемса — Ланге; в) К Изарда; г) ПІК Аножина. В Воля — это а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность совойсть, характеризующих динамические особенности пеихических процессов; в) индивидуально-пеихокологические особенности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставлениюй педел, предодолевая при этом внутрениие препятствия. 9 Простое волевое действия сознательно поставленной педи, предодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действия сознательно поставленной педи, предодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действия сознательно поставленной педи, предодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действия стличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действия (голженов педи. до тожем предпринимаем предпринимаем предпринимаем действия (голженов педи. до тожем предпринимаем действия (голженов сетов действия (голженов педи. до тожем предпринимаем действия (голженов педам предпринимаем действия (голжен | | | | |
| я Кеннона — Барда; б) Джемса — Ланге; я) К. Изарда; г) П.К. Анохина. 8 Воля — это а) совокупность устой-ивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность собствен остойник съмотри за опасатвенном поставленном пелихологические сосбенности; г) способность человека действова в направленнии сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством передпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий голом вытурателя действий мотиль баготы миним поставленном предпринимаемых действий и споих действий и сп | | - | | 44 Мимика поза и |
| в) К. Изарда; п) П.К. Аножина. 8 Воля — это а) совокупность устойчивых черт личности, опередевмощих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, жарактеризующих линамические особенности психических процессов; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельностов, в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности сройствовать в направлении созиательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством педелунимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством пелей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно которых (е) объячность, действия, чурства, мысли, мение в ворок поручений и своих процессов, вывяется (потся), для описания волевых процессов, вывяется (потся), для обычность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и удествыение предполагаемого стремление предполагаемого поведение предполагаемого поведение предполагаемого стремление предполагаемого поведение предполагаемого поведение предполагаемого поведение | | | | |
| В К Карада; г) П.К. Аножина. 8 Воля − это а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отпошение человека к людям, работе; б) совокупность снойсть, характеризующих динамических процессов; в) иливидуально-психологические особенности, определяющих успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сонательно поставленной цели, преодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действие от динаметь в а больчеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; | | | | |
| в В Клязара. 1) П.К.Анохина. 1) П.К.Анохина. 1) П.К.Анохина. 1) П.К.Анохина. 2) В Воля − это | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| В Воля — это а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; о) совокупность свойств, характеризующих динамических процессов, в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; определяющие успешность в деятельности; определяющие успешность в деятельно поставлениюй цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие от сложного: а) борьбой мотивов; о) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; (г) количеством предпринимаемых действия; (г) количеством предпринимаемых действия; (г) количеством предпринимаемых действия; (г) количеством пелей. (г) количеством предпринимаемых действия; (г) количеством предпринимаемых действия деятельности должение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения и деятельности чаловек, сталкиваясь с какими-изможности для достижения протраможности действом потоведения и деятельности чаловек, сталкиваясь с какими-изможности для действом предительном порядку дательности действом предительном принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения и твердые обоснованные и твердые обоснованные и твердые обоснованные и твердые обоснованные и твердые обо | | | 10. Исполнительность | признаки эмоции |
| в Воля — это а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особственные действия и поступке действия и поступке действия и поступке действия и поступке переделяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленый педац, преодолевая при этом внутрениие препятствия. 9 Простое волевое действия от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предврательность и свобода; г) только направленность и свобода; г) только сида и | | г) П.К.Анохина. | | 45 Способность человека |
| а) совокупность устойчивых черт личности, отпределяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особетненные деловека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особетненные деловека при писихические пределяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставлению цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действие, г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (с) обычно используется (котся) для описания волевых процессов, является (котся); а) только направленность и свобода; г) только сида и | | | А. Умение работать | управлять своими |
| а) совокушность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность севойствя, характеризующих динамических процессов; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленный сознательно поставленный сознательно поставленный сознательно поставленный сознательно поставленный подчинение своего поведения общепринятым несмотря на опасности. Г. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым исромам, установленному подчинение своего поведения общепринятым исромам, установленному подчинение своего поведения общепринятым исромам, установленному подчинение своего поведения общепринять и преизготвивем с таков возможности для длительного поставленный дили потребности становится невозможным, называется достижения цели, действовать на основании действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (отся) для описания волевых процессов, является (отся): а) только направленность и свобода; с) только сила и свобода; г) только сила и свобода; г) только сила и | | 8 Воля – это | творчески, предпринимая | |
| устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психологические особенности психологические особенности, определяющие успешность в деятельности, г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (делей). 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются); а) только направленность и свобода; г) только сила и | | а) совокупность | действия и поступки по | _ |
| определяющих отношение человека к людям, работе; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов; в) индивидуальнового особенности, определяющие успешность в деятельности; т) способность человека действовать в направлении сознательно поставлений цели, преодолевая при этом внутренине препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством продериринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) объячно просесов, является (ются). а) только направленность и свобода; г) только сила и | | устойчивых черт личности, | собственному почину | |
| особственные действия поставленные действия писихических процессов; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности, г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие остличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством процессов, является (ются); а) только направленность и свобода; г) только сила и | | определяющих отношение | Б. Умение подчинять | свое уравновешенное, |
| характеризующих динамические особенности психических процессов; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности, г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленой цели, преодолевая при этом внутрение претятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действом; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действов, а) только направленность и свобода; г) только сила и | | человека к людям, работе; | собственные действия | |
| динамические особенности психических процессов; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способисть человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпринимаемых действовать различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, предпринимаемых действие, голичеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (готся) для описсания волевых процессов, является (готся): а) только направленность и свобода; г) только сила и | | б) совокупность свойств, | поставленным целям. | это |
| линамических процессов; в) индивидуально- психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действоий; г) количеством предпринимаемых действий; г) количеством предпранимаемых процессов, является (потся) а) только направленность и свобода; г) только сила и и своби взямностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. | | характеризующих | В. Умение побороть страх и | 46 0 - 6 - |
| ва) индивилуально- психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (потся): а) только направленность и свобода; г) только сила и раздиченной дели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Е. Умение в поддаваться раздичным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения и. Старательность, в) сила, направленность и свобода; г) только сила и разди достижения цели, гознательно от поведения иловать потребности становится невозможными, называется постижения трудностям. Е. Умение принимать и потребности становится невозможными потребности становится невозможным, называется постижения предпостами, размененом порядку Д. Умение вобилизовать свои возможности для длительного порядку Д. Умение в содаваться раздичным факторам, которые могут отвлечь от достижения предпостами, жействовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения и. Старательность, выпольнение в срок порчений и своих обязанность 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные твердые обеска 49 Исследование — и твердые от потченность и своих взглядов и убеждений ж. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению поредения ило поседения и делосный и потребности становите постиженому потченному потченством тотуменному потченоми предности. 49 Исследование — обостренному постижение п | | динамические особенности | идти на оправданный риск | |
| психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (котся) для описания волевых процессов, является (котся): а) только направленность и свобода; г) только сила и и свобода; г) только сила и 29 Установите | | психических процессов; | ради достижения цели, | |
| психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (котся): а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Только питаме пределенность и свобода; г) только сила и 10 Только сила и 10 Только сила и 10 Только питаме пределенность и свобода; г) только сила и 10 Только питаме пределенность и свобода; г) только сила и 10 Только сила и 10 Только сила и 10 Только питаме пределенность и свобода; г) только сила и 10 Только поставленном порядку толовенна какоготолибожелать и своют оповедения или потребностия потребностия потребностия потребностия потребности человека предиматься об окажным пить об оведения или потребностия потремностям. Потребностия потребностия потремностям. Потребностия потребностия потребностия пот | | в) индивидуально- | несмотря на опасности. | |
| остоенности, определяющие успешность в деятельности; г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. Т) полько направленность и свобода; г) только сила и | | психологические | Г. Сознательное | |
| порядку порядку довлетворение какого- либо желения и препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются) а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Полько сила и 10 Отолько сила и 10 Отолько направленность и свобода; г) только сила и 10 Отолько становится невозможным, называется и пототорой ситановится невозможным, называется и пототорой ситановится невозможным, называется и пототором семенания или потребности становится невозможным, называется и пототором семенания или потребности снавожной и пототором невозможным, называется и пототором семенания или потребности невозможным, называется и пототором невозможным и пототором невозможным, называется и пототором невозможным и пототором нево | | особенности, | подчинение своего | |
| продаку, установленному порядку действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Только сила потребности и свои обязанностей. 10 Только сила и 10 Только сила и 10 Только сила и 10 Только сила потребности и потребности сановать свои обязанностей и свои обязанностей. 10 Только сила потредемож, только сила потредения и потребности сановится невозможным, называется подаваться разичения потребности снемозможным, называется подаваться от поведения или потребности снемозможным, называется поведения или потребности снемозможным, называться невозможным, навозможным, навозможным, навозможным и потребности сномания и поддаваться поведения или подаваться поведения | | определяющие успешность | поведения общепринятым | |
| действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутрение препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; т) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Только сила потемение не поддваться невозможным, называется невозможным, называется невозможным, называться невозможным, называться невозможным, называться невозможным, называться невозможным, называться невозможным, называться невозможным, невозможным, невозможным, невозможным, невозможным, невозможным, невозможным, невозможны | | в деятельности; | нормам, установленному | |
| Д. Умение могот для тельно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (действий; г) количеством (действий; г) количеством (действия) действия, чувства, мысли, который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и действоия он отмение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения то — мение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — мение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — мение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — мение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения обыстрые, обоснованные и твердые решения это — мение предправние волевого поведения шло в двух главных направлениях — исследование шло в двух главных направлениях — исследование — и мение предполагаемого остремление завершить действие свои деятельности. | | г) способность человека | порядку | |
| толь внутренние препятствия. 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 | | действовать в направлении | Д. Умение мобилизовать | |
| том внутренние противостояния трудностям. Б. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, а в борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Только направленность и своих стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполатаемого поведения и деяжней шупора сила и спотовнения только сила и предполатаемого поведения и деловании с сом и твердые обысные и предполатаемого поведения и предполатаемого стремнения обыстремнения обыстремнения об | | сознательно поставленной | свои возможности для | - |
| В различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (ами), который (е) обычно используется (котся) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и В различным факторам, которым факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, действием цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения З. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. В С. Умение не поддаваться различным факторам, которые могут отвлечь от достижение цели, человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | | цели, преодолевая при | длительного | невозможным, называется |
| различным факторам, которые могут отвлечь от достижения цели, айствие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и различным факторам, которам, которые могут отвлечь от достижения цели, действиения цели, действовать на основании своих убеждений жж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения то неторый (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность, в) сила, направленность и свобода; г) только сила и различным факторам, которым, которые могут отвлечь от действиены преднолагаемого действия цели, действовать на основании своих обоснованные и предполагаемого поведения и деятельности человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | | этом внутренние | противостояния трудностям. | |
| 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (ами), который (е) обычно используется (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и 9 Простое волевое действием (которые могут отвлечь от достижения цели, действлечь от действлечь от действлечь от действлечь от действлению принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принуятого решения и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 10 Параметром (ами), мешающие осуществлению принуятого решения и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите могут отвлечь от достижения цели, действлечь от человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — 49 Исследование волевого поведения и деятельности человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — 49 Исследование волевого поведения и деятельности человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения это — 49 Исследование волевого поведения и деятельности человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения это — 50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | 1 | | 47 Воля играет |
| 9 Простое волевое действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и 10 Полько сила и которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения и. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите | | | различным факторам, | |
| действие отличается от сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и действие отличается от действоя цели, действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения итвердые решения это — 49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлению принятого решения и. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите человека 48 Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — 49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направления — и исследование — и остремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | 9 Простое волевое | | |
| сложного: а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (ами), который (е) обычно используется (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные, твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения используется (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и действовать на основании своих взглядов и убеждений Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — ————————————————————————————————— | | | | |
| а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и а) борьбой мотивов; б) результатом; в) количеством претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения это — ————————————————————————————————— | | | | |
| б) результатом; в) количеством предпринимаемых действий; г) количеством целей. 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются): а) только направленность и свобода; г) только сила и М. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения то — твердые решения зто — челей быстрые, обоснованные и твердые решения обыстрые, обоснованные и твердые решения от — челей быстрые, обоснованные и твердые решения от — обыстрые, обоснованные и твердые решения обыстрые, обоснованные и твердые решения от поведения шло в двух главных направлениях — исследование — обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. | | а) борьбой мотивов; | своих взглядов и убеждений | |
| в) количеством предпринимаемых действий; твердые решения затормозить действий; твердые решения затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность в) сила, направленность и свобода; г) только сила и 29 Установите | | | | |
| предпринимаемых действий; твердые решения твердые решения затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность и свобода; г) только сила и свобода; г) только сила и свобода только сила и свобода только сила и свобода; тредполько сила и свобода твердые решения твердые решения это — 49 Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениюх поведения шло в двух главных направления и исследование в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. Своей деятельности. | | в) количеством | - | = |
| твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения 10 Параметром (ами), мешающие осуществлению используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность и свобода; г) только сила и твердые решения 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению поведения шло в двух главных направлениях — исследование и | | | | твердые решения это – |
| т) количеством целей. 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 10 Параметром (ами), мешающие осуществлению поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 10 Параметром (ами), мешающие осуществлению поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 11 И Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 12 Умение затормозить действия шло в двух главных направлениях — исследование и 13 Умение затормозить действия шло в двух главных направлениях — исследование и 14 Умение затормозить действия шло в двух главных направлениях — исследование и 15 О Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 15 О Сознательное стремление затормозить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 16 О Сознательное стремление затормозить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 17 О Сознательность действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 29 Установите предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 29 Установите предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 29 Установите предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование и 29 Установите предполагаемого поведения шло в двух главных направлениях — исследование | | | _ | |
| 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения используется (ются): мешающие осуществлению принятого решения ило в двух главных направлениях — исследование и исследование и исследование и исследование и исследование и исследование и упоручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. | | г) количеством целей. | | 49 Исследование волевого |
| 10 Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность в) сила, направленность и свобода; г) только сила и свобода и свобода и свобода; г) только сила и свобода | | | | |
| который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность в) сила, направленность и свобода; г) только сила и принятого решения И. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите принятого решения исследование и только сила и исследование и только сила и принятого решения исследование и только сила и предполагаемого предполагаемого | | 10 Параметром (ами), | _ | |
| используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; б) только направленность в) сила, направленность и свобода; г) только сила и И. Старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого предполагаемого | | | = | = |
| описания волевых процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. выполнение в срок поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите зо Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | | | |
| процессов, является (ются): а) только направленность и свобода; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и поручений и своих обязанностей. К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. 50 Сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | _ | |
| а) только направленность и свобода; К. Разумное планирование и упорядоченная организация свобода; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и 29 Установите стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | процессов, является (ются): | | |
| и свобода; б) только направленность; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и К. Разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. Упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите Действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | | . 2 | |
| б) только направленность; в) сила, направленность и свобода; г) только сила и упорядоченная организация своей деятельности. 29 Установите намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого | | | | |
| в) сила, направленность и своей деятельности. направленной на достижение предполагаемого розуну дого от отрементации. | | | | |
| свобода; достижение предполагаемого голько сила и 29 Установите предполагаемого предполагаемо | | | | |
| г) только сила и 29 Установите предполагаемого | | | | |
| MADIUM POPO APPA | | | 29 Установите | _ |
| <u>'</u> | | 7 | | результата это – |
| | | | · | |

- 11 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:
- а) индетерминизмом;
- б) детерминизмом;
- в) иррационализмом;
- г) рационализмом.
- 12 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:
- а) индетерминизмом;
- б) рационализмом;
- в) детерминизмом;
- г) иррационализмом.
- 13 Каково значение воли в жизни человека?
- а) наличие сильной воли делает человека упрямым, конфликтным;
- б) при наличии воли человек успешно преодолевает препятствия, возникающие на его пути; в) наличие или отсутствие воли никакой роли в жизни человека не играет, его жизнь зависит от множества других причин; г) наличие воли делает человека влиятельным в

глазах других людей.

- 14 Каких точек зрения по проблемам воли придерживались материалисты?
 а) понимали под волей различные виды энергии, которые действуют в неживой природе и присутствуют в живых организмах;
 б) считали, что воля существует, но как феномен недоступна
- человека; в) отрицали существование

познанию современного

- Прямая.
- 2. Косвенная
- 3. Абстрактная
- 4. Комбинированная
- А. в виде образов, представлений Б. в виде фраз, слов, междометий
- В. одновременное или поочередное применение всех форм
- Г. в виде различных мыслей, выраженных во внутренней речи.
- 30 Установите соответствие
- А) аффект
- Б) испуг
- В) ужас
- Г) стресс
- Д) настроение
- 1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств
- 2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым восприятием чеголибо неожиданного
- 3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную и неожиданную обстановку.
- 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное душевное потрясение
- 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель.
- 31 Установите соответствие
- 1 Знак
- 2 Модальность
- 3 Влияние на поведение и деятельность
- 4 Происхождение
- 5 Уровень развития
- 6 Интенсивность
- А) Слабые, сильные
- Б) Стенические, астенические
- В) Низшие, высшие
- Г) Врожденные, приобретенные
- Д) Первичные, вторичные
- E) Положительные, отрицательные, амбивалентные.
- 32 Установите соответствие
- 1 Тормозная
- 2 Побудительна
- 3 Стабилизирующая

- 52 Люди холодного рассудка, их эмоциональные проявления минимальны, они лишены чувства сопереживания это _____ эмоциональный тип личности
- 53 Тугоподвижность, вязкость эмоциональных переживаний, склонность к длительному переживанию чувств (особенно неприятных), называют
- 54 Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна это -
- 55 Эмоции, повышающие активность и жизнедеятельность человека, называют
- 56 Обеспечивает начало соответствующего действия в целях преодоления возникающего препятствия ______функция воли
- 57 Волевая регуляция формируется и развивается под воздействием контроля за поведением человека со стороны, а затем _____
- 58 Воля ______ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- 59 Благодаря воле разумное решение претворяется в _____
- 60 Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения актуализированных
- 61 Отрицательное

объяснять все формы поведения человека без обращения к ней; г) признавали существование воли у человека и связывали с ней регуляцию высших форм его поведения.

свободной воли и пытались

- 15 Показателем аффекта является ...
- а) незначительное изменение сознании;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.
- 16 Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:
- а) Потерей самоконтроля;
- б) Поведенческим алгоритмом;
- в) Скрипт-программой поведения;
- г) Копинг-стратегией. 17 Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:
- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
- б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
- в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
- 18 Что представляют собой условия успешного выполнения волевого действия?
- а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;
- б) четкая постановка и осознание цели, наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, направленного на ее достижение; в) хорошее физическое и

- А. обеспечивается активностью человека Б. поддержание активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех В. проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.
- 33Установите соответствие
- 1. Волевая регуляция
- 2. Волевое усилие
- 3. Волевой импульс
- 4. Волевые качества
- А. психическое и физическое напряжение человека, направленное на преодоление возникшего затруднения
- Б. «толчок», самоприказ к инициации (запуску) или остановке произвольного действия.
- В. особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях. Г. вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и
- 34 Установите соответствие:
- 1 По валентности
- 2 По интенсивности

внутренних трудностей

- 3 По стеничности
- 4 По содержанию
- A) значение ситуаций, в которых проявляется определенная эмоция.
- Б) категория силы действия.
- В) положительная или отрицательная направленность.
- Г) сила проявления эмоций

эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей это — _____

62 Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через

63 Отрицательные эмоции обусловлены _____

64 К эмоциональным процессам относится широкий класс процессов _____ регуляции деятельности

65 Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это

психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели; г) здоровая физическая форма человека. 19 Как связана воля с мотивационной сферой человека? а) волевая и мотивационная регуляция поведения ничего общего не имеют; б) мотивация и волевая регуляция поведения человека - это одно и то же; в) в той ее части, в какой мотивация поведения человека является разумной и сознательной, она регулируется волей; г) мотивация не влияет на проявление воли. 20 Этап волевого действия - достижение цели: а) заключительный;

- б) подготовительный;
- в) выполнение;
- г) рефлексия.
- 21 Каким образом воля человека связана с другими его личностными особенностями? а) воля с другими личностными особенностями человека никак не связана; б) она связана с волевыми чертами характера, с разумом и сознанием; в) нет ни одной психологической особенности человека, которая не была бы тесным образом связана с его волей; г) она связана с памятью, оценкой окружающей действительности.
- 22 Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер: а) Спонтанный и предметно-ситуативный; б) Обобщенный и абстрактно-теоретический; в) Эмпирический и научно-логический;

| 1.1.3 | г) Практический и обобщенно- синкретический. 23 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог: а) С.Л. Рубинштейн; б) К.М. Гуревич; в) А.А. Деркач; г) В.Н. Мясищев. 24 Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды носит название: а) Теория Джемса-Ланге; б) Теория Кеннона-Барда; в) Теория «научения»; г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина. 25 Эмоциональные психологические типы людей выделил: а) К.Г. Юнг; б) 3. Фрейд; в) А. Адлер; г) Э. Фромм. | 35 Установите соответствие: 1 Анохин П.К. 2 Дарвин Ч. 3 Кеннона-Барда. 4 Симонов П.В 5 Линдсея — Хебба 6 Джеймса — Ланге 7 Изард К. А. Дифференциальная теория эмоций Б. Эволюционная теория эмоций Г. Информационная теория эмоций Д. Активационная теория эмоций Е. «Периферическая» теория эмоций Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций эмоций | 66 Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал психолог 67 Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал психолог 68 Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется 69. Сдерживание нежелательных проявлений активности — проявление функции воли 70 Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его |
|-------|---|---|---|
|-------|---|---|---|

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

Ключи ответов

| № | Номер и вариант |
|----------|--------------------------|
| тестовых | правильного ответа |
| заданий | |
| 1 | в) Психическое окружение |
| | окружающей |
| | действительности; |
| 2 | в) Сигнальная, |

| 36 | страсть |
|----|-------------------------|
| 37 | когнитивного диссонанса |
| 38 | периферический |

| | регулятивная, |
|----|----------------------------|
| | выразительная, |
| | познавательная, |
| | кумулятивная, |
| | организационная, |
| | стимулирующая, |
| | направляющая; |
| 3 | а) Значимости объекта |
| | запоминания; |
| 4 | в) Тревога, стресс, |
| - | фрустрация, аффект, гнев, |
| | удивление, радость; |
| 5 | а) Чувственным познанием |
| 3 | |
| - | окружающего мира; |
| 6 | г) приспособительную, |
| | мобилизационную и |
| | интегративную. |
| 7 | б) Джемса – Ланге; |
| 8 | г) способность человека |
| | действовать в направлении |
| | сознательно поставленной |
| | цели, преодолевая при |
| | этом внутренние |
| | препятствия. |
| 9 | а) борьбой мотивов; |
| 10 | в) сила, направленность и |
| | свобода; |
| 11 | б) детерминизмом; |
| 12 | а) индетерминизмом; |
| 13 | б) при наличии воли |
| 13 | человек успешно |
| | преодолевает препятствия, |
| | |
| 14 | возникающие на его пути; |
| 14 | в) отрицали |
| | существование свободной |
| | воли и пытались объяснять |
| | все формы поведения |
| | человека без обращения к |
| | ней; |
| 15 | г) сохранение контроля |
| | воли за своими |
| | действиями. |
| 16 | а) Потерей самоконтроля; |
| 17 | б) Общая, устойчивая, |
| | ситуативная и личностная |
| | тревожность; |
| 18 | б) четкая постановка и |
| | осознание цели, наличие |
| | сильной мотивации, |
| | сознательное, разумное |
| | регулирование поведения, |
| | направленного на ее |
| | достижение; |
| 19 | в) в той ее части, в какой |
| | |
| | мотивация поведения |

| 39 | настойчивость |
|----------|--|
| | |
| 40 | принципиальность |
| | |
| 41 | стабилизирующая |
| | Стабизирующая |
| 42 | депресии |
| | |
| 42 | |
| 43 | ЭМПАТИЕЙ |
| 44 | внешние |
| | |
| | |
| | |
| 4.5 | · · |
| 45 46 | эмоциональная устойчивость фрустрацией |
| 40 | фрустрациси |
| 47 | регуляции |
| 48 | решительность |
| 49 | философское и |
| | естественнонаучное |
| | |
| 50 | намерение |
| | 1 |
| | |
| | |
| | |
| 51 | усилие |
| | |
| | |
| 52 | фригидный |
| 53 | эмоциональной ригидностью |
| | |
| 54 | радость |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 55 | стенические |
| | |

| | человека является |
|----|---|
| | разумной и сознательной, |
| | она регулируется волей; |
| 20 | в) выполнение; |
| 21 | б) она связана с волевыми |
| | чертами характера, с |
| | разумом и сознанием; |
| 22 | а) Спонтанный и |
| | предметно-ситуативный; |
| 23 | а) С.Л. Рубинштейн; |
| 24 | б) Теория Кеннона-Барда; |
| 25 | а) К.Г. Юнг; |
| 26 | 1 - Д, 2 - Ж, 3 - A, 4 - E, 5 |
| | $- \mathrm{F}, 6 - \mathrm{\Gamma}, 7 - \mathrm{B}$ |
| 27 | 1- Γ, 2 – B, 3 – A, 4 – E, 5 – |
| | Б, 6 - Д |
| 28 | 1 - E; $2 - 3$; $3 - A$; $4 - E$; 5 |
| | $-\Gamma$; 6 $-$ В; 7 $-$ Ж; 8 $-$ Д; 9 $-$ |
| | К; 10 – И |
| 29 | $1 - B$, $2 - A$, $3 - \Gamma$, $4 - B$ |
| 30 | А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1 |
| 31 | $1 - E, 2 - Д, 3 - Б, 4 - \Gamma, 5 -$ |
| | B, 6 – A |
| 32 | |
| 33 | 1 - B, 2 - A, 3 - B 1 - Γ , 2 - A, 3 - Γ , 4 - B |
| 34 | $1 - B, 2 - \Gamma, 3 - B, 4 - A$ |
| 35 | $1 - B, 2 - B, 3 - W, 4 - \Gamma, 5$ |
| | – Д, 6 - Е, 7 - А |
| | |

| 56 | побудительная |
|----|-----------------------|
| 57 | самоконтроля личности |
| 58 | сознательное |
| 59 | действие |
| 60 | потребностей |
| 61 | страх |
| 62 | игру |
| 63 | неустойчивостью |
| 64 | внутренней |
| 65 | стыд |
| 66 | В. А. Иванников |
| 67 | К. Левин |
| 68 | заражением |
| 69 | тормозной |
| 70 | самостоятельность |
| | |

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Дисциплина Эмоции и воля

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1. Эмоции это...
- а) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- б) Филогенетическая экстериоризация;
- в) Психическое окружение окружающей действительности;
- г) Нервная раздражимость.
- 2. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:
- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
 - г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

Средне -сложные (2 уровень)

- 3 Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...
 - а) Кеннона Барда;
 - б) Джемса Ланге;
 - в) К.Изарда;
 - г) П.К.Анохина.
 - 4 Bоля это...
- а) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;
- б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
 - в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
- г) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
 - 5 Простое волевое действие отличается от сложного:
 - а) борьбой мотивов;
 - б) результатом;
 - в) количеством предпринимаемых действий;
 - г) количеством целей.

- 6 Параметром (ами), который (e) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):
- а) только направленность и свобода;
- б) только направленность;
- в) сила, направленность и свобода;
- г) только сила и направленность.
- 7 Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:
 - а) индетерминизмом;
 - б) детерминизмом;
 - в) иррационализмом;
 - г) рационализмом
- 8 Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:
 - а) индетерминизмом;
 - б) рационализмом;
 - в) детерминизмом;
 - г) иррационализмом
- 9 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.
 - А) А.В. Нагорным
 - Б) М. Рубнером
 - В) В.В. Бунаком

Сложные (3 уровень)

- 10 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:
 - а) С.Л. Рубинштейн:
 - б) К.М. Гуревич;
 - в) А.А. Деркач;
 - г) В.Н. Мясищев.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие: (1 - Д, 2 - Ж, 3 - A, 4 - E, 5 - F, 6 - F, 7 - B)

Функция

Описание

8. Сигнальная (информационная)

благодаря вовремя возникшей эмоции субъект имеет возможность быстро среагировать на внешнее или внутреннее воздействие и целесообразно приспособиться к сложившимся условиям.

| 9. | Оценочная | Б) свидетельствует о том, что без эмоциональных проявлений трудно представить какое-либо взаимодействие между людьми. |
|------------|------------------|---|
| 10. | Приспособительна | В) эмоции, сообщая нам о характере воздействий внешней |
| Я | - | среды, побуждают нас к определенным действиям. |
| 11. | Регуляторная | Г) эмоции являются регулятором поведения, который |
| | | удерживает жизненные процессы в оптимальных границах |
| | | удовлетворения потребностей и предупреждает |
| | | разрушительный характер каких-либо факторов для |
| | | жизнедеятельности данного субъекта. |
| 12. | Коммуникативная | Д) возникновение эмоций и чувств информирует о том, как |
| | | идет процесс удовлетворения потребностей субъекта. |
| 13. | Стабилизирующая | Е) возникает на основе информационно-сигнальной функции. |
| (защитная) | | Отражая и оценивая действительность, эмоции и чувства |
| | | направляют поведение субъекта в определенную сторону, |
| | | способствуют проявлению определенных реакций. |
| 14. | Мотивирующая | Ж) эмоция выступает обобщенной оценкой ситуации, в |
| | | которой находится субъект. |

Средне-сложные (2 уровень) 12 Установите соответствие: (1 – Б; 2 – 3; 3 – А; 4 – Е; 5 – Г; 6 – В; 7 – Ж; 8 – Д; 9 – К; 10 –

И)

| Содержание |
|--|
| А. Умение работать творчески, предпринимая действия |
| и поступки по собственному почину. |
| Б. Умение подчинять собственные действия |
| поставленным целям. |
| В. Умение побороть страх и идти на оправданный риск |
| ради достижения цели, несмотря на опасности. |
| Г. Сознательное подчинение своего поведения |
| общепринятым нормам, установленному порядку. |
| Д. Умение мобилизовать свои возможности для |
| длительного противостояния трудностям. |
| Е. Умение не поддаваться различным факторам, которые |
| могут отвлечь от достижения цели, действовать на |
| основании своих взглядов и убеждений. |
| Ж. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, |
| обоснованные, твердые решения. |
| 3. Умение затормозить действия, чувства, мысли, |
| мешающие осуществлению принятого решения. |
| И. Старательность, выполнение в срок поручений и |
| своих обязанностей. |
| К. Разумное планирование и упорядоченная организация |
| своей деятельности. |
| |

13 Установите соответствие: (А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1)

| Вио эмоционального | Сооержание |
|--------------------|--|
| состояния | |
| А) аффект | 1) отражением эмоционального состояния человека, его чувств. |
| Б) испуг | 2) сильное эмоциональное потрясение, вызываемое прямым |
| | восприятием чего-либо неожиданного. |
| В) ужас | 3) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную |
| | и неожиданную обстановку. |

| Г) стресс | 4) крайняя форма страха, наиболее сильное и интенсивное душевное потрясение. |
|---|---|
| Д) настроение | 5) бурная кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель. |
| 14 Установит | е соответствие: $(1 - E, 2 - Д, 3 - F, 4 - \Gamma, 5 - B, 6 - A)$ |
| Характеристик | а эмоции Вид эмоции |
| 7. Знак | А) Слабые, сильные. |
| 8. Модальность | Б) Стенические, астенические. |
| 9. Влияние на повед | дение и В) Низшие, высшие. |
| пеятельность 10. Происхождение | Г) Врожденные, приобретенные |
| то. пропелождение | Первичные, вторичные. |
| 11. Уровень развития | |
| 12. Интенсивность | Е) Положительные, отрицательные, |
| | амбивалентные. |
| Сложные (3 урове | ень) |
| 15 Установите соот | гветствие: $(1 - B, 2 - B, 3 - W, 4 - \Gamma, 5 - Д, 6 - E, 7 - A)$ |
| Ученый | Теория |
| 1. Анохин П.К. | А. Дифференциальная теория эмоций |
| 2. Дарвин Ч. | Б. Эволюционная теория эмоций |
| 3. Кеннона-Барда. | В. Биологическая теория эмоций |
| 4. Симонов П.В | Г. Информационная теория эмоций |
| 5. Линдсея - Хебба | Д. Активационная теория эмоций |
| 6. Джеймса — Ланг | 1 1 1 |
| 7. Изард К. | Ж. «Таламическая» (или «центральная») теория эмоций |
| Задания открытог Задания на дополнег | |
| Напишите пропущен | 10е СЛОВО. |
| Простые (1 уровень |) |
| достижению отдалени | ре систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к ной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности (настойчивость) |
| окружающих, не на случ | сть человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление чайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его(принципиальность) |
| | ыми усилиями в области поддержания активности на необходимом уровне иних и внутренних помех функция воли |
| Средне-сложные (| (2 уровень) |

| № гестовых | Номер и вариант правильно ответа |)Г0 | | 16 | настойчивость |
|------------------|---|-------------|---------|--------|--|
| | | Ключи | отве | гов | |
| 30 | Волевое поведение как (К. Левин) | образован | ие ква | зипо | требностей рассматривал психолог |
| 29 исследова | Волевое поведение как | | | | ьного формирования побуждений Іванников) |
| Сложные | е (3 уровень) | | | | |
| удовлетво | | , вероятнос | сть чег | о до з | е с возможностью достаточно полно этого момента была невелика или во радость) |
| пережива | | | | _ | иваний, склонность к длительному ывают |
| | сопереживания это | | | | явления минимальны, они лишены эмоциональный тип личности |
| 25 Т (усилие) | ормозит действие одних и уси | ливает дей | ствие Д | други | х мотивов волевое |
| | Сознательное стремлени ой, направленной на (наме | достижени | | | ие в соответствии с намеченной элагаемого результата это – |
| | следование волевого поведени | | - | | направлениях – исследование илософское и естественнонаучное) |
| 22 это – | Умение принимать и прет (рег | | | ыстрь | ие, обоснованные и твердые решения |
| 21 человека | Воля играет важнейшую (регуляции) | роль в _ | | | поведения и деятельности |
| | ибо препятствиями, не може или потребности становит | т достичь | своих | к цел | цее, когда человек, сталкиваясь с ней, и удовлетворение какого-либо называется |
| трудностя | им для того, что бы сохраня ^л | | | | ное, благополучное состояние это на принам устойчивость) |

17

принципиальность

заданий 1

в) Психическое окружение окружающей действительности;

| 2 | в) Сигнальная, регулятивная, |
|----|--|
| | выразительная, познавательная, |
| | кумулятивная, организационная, |
| | стимулирующая, направляющая; |
| 3 | б) Джемса – Ланге; |
| | |
| 4 | г) способность человека действовать |
| | в направлении сознательно |
| | поставленной цели, преодолевая при |
| | этом внутренние препятствия |
| 5 | а) борьбой мотивов; |
| 6 | в) сила, направленность и свобода; |
| 7 | б) детерминизмом; |
| | |
| 8 | а) индетерминизмом; |
| 9 | В) В.В. Бунаком |
| 10 | а) С.Л. Рубинштейн; |
| 11 | 1 - Д, 2 - Ж, 3 - A, 4 - E, 5 - Б, 6 - Г, |
| | 7 – B |
| 12 | $1 - E$; $2 - 3$; $3 - A$; $4 - E$; $5 - \Gamma$; $6 - B$; |
| | 7 - Ж; 8 - Д; 9 - K; 10 - И |
| 13 | А-5, Б-2, В-4, Г-3, Д-1 |
| 14 | (1 - E, 2 - II, 3 - E, 4 - F, 5 - B, 6 - A) |
| 15 | 1 - B, 2 - Б, 3 - Ж, 4 - Г, 5 - Д, 6 - Е, |
| | 7 - A |
| | |

| 18 | стабилизирующая | |
|----|-------------------------------|--|
| 19 | эмоциональная устойчивость | |
| 20 | фрустрацией | |
| 21 | регуляции | |
| 22 | решительность | |
| 23 | философское и | |
| | естественнонаучное | |
| 24 | намерение | |
| 25 | усилие | |
| 26 | фригидный | |
| 27 | эмоциональной | |
| | ригидностью | |
| 28 | радость | |
| 29 | В. А. Иванников | |
| 30 | К. Левин | |
| | | |